

Положение об учебном курсе, реализуемом с применением дистанционных образовательных технологий

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 258 с углубленным изучением физики и химии
Колпинского района Санкт-Петербурга**

в рамках реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по реализации конкурсного направления инновационной деятельности «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру учебного курса, реализуемого с использованием дистанционных образовательных технологий, а также последовательность и процедуры его создания и экспертизы.

1.2 Настоящий документ разработан на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями);

1.3 Учебный курс, реализуемый с применением ДОТ – это структурированная совокупность видов, форм и средств образовательной деятельности, обеспечивающая достижение и оценку определенных результатов обучения одновременно для любого количества обучающихся на основе комплекса взаимосвязанных в рамках единого педагогического замысла электронных образовательных ресурсов.

1.4 Группы учащихся, на которых рассчитано применение дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении:

- обучающихся с ограниченными возможностями, которые в силу особенностей протекания заболевания не могут посещать школу;
- обучающихся с хроническими заболеваниями, часто болеющих детей, вынужденных длительное время пропускать занятия в ОУ;
- обучающихся, активно вовлеченных в занятия системы дополнительного образования;
- обучающихся 10-11 классов, готовящихся к поступлению в вузы;
- обучающихся, заинтересованных в углубленном или расширенном изучении отдельных курсов, в том числе в рамках программы профильного обучения;
- обучающихся, желающих получать образование в определенном учебном учреждении, но не имеющих такой возможности из-за территориальной удаленности;
- одаренных детей, нуждающихся в индивидуальном темпе учебной деятельности и готовых к усвоению значительных объемов новой информации.

1.5 Использование дистанционных технологий обучения в ОУ реализовано без создания структурного подразделения дистанционного обучения.

2. Цель и задачи дистанционного курса

Применение ДОТ при реализации образовательных программ имеет следующие приоритетные, взаимосвязанные цели и задачи:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества общего образования за счет применения современных информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение открытого доступа к различным информационным ресурсам для повышения эффективности организации образовательного процесса;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет внедрения различных практик обучения с использованием ДОТ;
- предоставление возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- повышение роли и личной ответственности всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя (законного представителя), образовательного учреждения;
- интенсификация использования научного и методического потенциала ГБОУ школа №258 СПб.

3. Структура дистанционного курса

2.1 Дистанционный курс имеет модульную структуру, а так же основными содержательными частями стремиться к форме организации построения занятия очного обучения, а именно содержит:

- ориентационную часть (метаданные курса/модуля) - цели, информационные ресурсы, перечень учебных элементов
- информационную часть - учебные элементы(видео лекция, конспект, презентация), глоссарий
- диагностическую часть - тесты и практические задания
- рефлексивную часть - выявление возникающих проблем при прохождении курса (осуществляется с помощью обратной обучающего и обучающихся)

2.2 Ориентационная часть курса/модуля состоит из следующих частей:

- **проморолик** - это небольшой по длительности (1-3 минуты) видеофрагмент, создаваемый для того, чтобы:

- привлечь аудиторию на курс или активизировать уже имеющуюся (например, на других курсах);

- донести до потенциальных обучающихся основную идею курса.

- **метаданные курса** – это информационный блок, который содержит:

- информацию об авторах разработчиках курса (ФИО, должность, электронная почта),
- краткую аннотацию курса,
- информацию о формируемых компетенциях,
- информацию о длительности курса, в том числе и в соответствии с учебным планом

- **методические страницы курса** – это информационный блок , который содержит:

- Приветствие авторов курса к слушателям.
- Краткое вступление, содержащее информацию о том, как работать с курсом, рекомендации по изучению материала
- Информация о правилах организации промежуточного и итогового тестирования

- Информация о технической и методической поддержке в случае возникновения проблем на курсе.

- Глоссарий (словарь курса) может быть, как общим (единым) словарем курса, так и словарем, составленным из словарей тем.

2.3 Информационная часть

2.3.1 Основные требования к информационному материалу:

он должен давать возможность самостоятельного освоения материала обучающимся;

представляет собой структурированный материал;

При подготовке материалов для дистанционного курса следует ориентироваться на все каналы восприятия и использовать три основных способа представления информационного материала в дистанционном курсе:

- в виде видеоролика;
- в виде презентации;
- в виде конспекта.

2.3.2 Основные требования к видеофрагментам

Материалы для видео включают в себя:

- текст, произносимый преподавателем;
- слайды, отображаемые на экране в процессе чтения текста преподавателем.

Рекомендуемая длительность каждого видеофрагмента от 5 до 7 минут (максимум 11 минут если материал представляет собой настолько целостную информацию, что разделить его невозможно).

2.3.3 Основные требования к презентации

Презентация – самостоятельный компонент курса в отличие от видео урока, содержит более подробное текстовое описание информационного материала.

Рекомендуемое количество слайдов в презентации – около 10 (не считая титульный и заключительный слайды).

Общие характеристики эффективной презентации:

- хорошая композиция,
- стилевое единство,
- правильные цветовые сочетания,
- визуальное соответствие контенту.

Стилевое единство подразумевает:

- единую цветовую схему всех слайдов;
- правило 5-ти шрифтов (на одном слайде не рекомендуется оформлять более, чем 5-ти разных шрифтов, причем жирный и курсив шрифта одного названия – это разные шрифты);
- единый стиль перечислений;
- одинаковое расположение, форма, размер и цвет интерфейсных элементов – стрелок, рамок, переходов и т.п.;
- цветовые сочетания предполагают использование 3 базовых цвета для презентации: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- запрещен к использованию красный фон;

2.3.4 Конспект

Объем конспекта: 1 час урока: 4 – 6 страниц текста (конспект) формата А4, кегль – 12, интервал – 1,5, поля зеркальные по 2 см.

Материал, излагаемый в конспекте, может дополнять видеолекцию или презентацию, но возможен и другой подход, когда в видеолекции или презентации автор подробно останавливается на каком-то труднодоступном моменте, а остальной материал излагает несколько поверхностно. Тогда конспект может содержать достаточно подробное описание остальных представленных тем.

2.4 Диагностическая часть

2.4.1. Аттестацию по курсу можно разделить на промежуточную и итоговую. Промежуточная аттестация может быть предусмотрена к каждой лекции, теме или модулю.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения. Для проведения аттестаций слушателей курса используются задания и тесты.

2.4.2 Освоение материала оценивается с использованием рейтинговой системы, позволяющей зафиксировать результаты освоения тем, а также курса в целом.

Оценка за освоение каждой темы зависит от качества и сроков выполнения заданий.

2.4.3 Тест – это инструмент стандартизированной системы проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, Общие требования к тестовым заданиям:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- быть составленными с учетом соответствующих правил;
- быть проверены на практике (апробированы);
- быть ясными испытуемому.

2.5 Рефлексивная часть

Как правило, при работе с использованием дистанционных обучающих технологий проводят входное и выходное анкетирование обучаемых. Задачи входной анкеты:

- собрать исходную информацию об участниках дистанционной группы: фамилия, имя, отчество, место учебы или работы, факультет, курс или должность;
- собрать информацию об уровне подготовки в области информационных и коммуникационных технологий (владение основными компьютерными программами, опыт работы в дистанционных курсах);
- ожидания от программы.

Задачи выходной анкеты:

- получить информацию об удовлетворенности или неудовлетворенности дистанционным курсом;
- собрать информацию о трудностях и проблемах;
- собрать информацию о том, что понравилось и что не понравилось в дистанционном курсе.

Рефлексивные анкеты соответственно ориентированы на развитие рефлексивных способностей обучающихся. Вопросы в анкете подбираются и формулируются таким образом, чтобы помочь обучающимся в анализе и осмыслении собственного опыта учения и достигнутых результатов.

3. Разработка дистанционного курса

3.1 Разработка дистанционного курса относится к компетенции общеобразовательной организации и реализуется ей самостоятельно.

3.2 Дистанционный курс составляется педагогическим работником для определенной возрастной группы учащихся.

3.3. Дистанционный курс разрабатывается посредством модульной объектно-ориентированной учебной среды Moodle не более чем на 17 занятий.

3.4 Уроки с применением дистанционных образовательных технологий включаются в рабочую программу по предмету, элективному учебному предмету или курсу внеурочной деятельности.

3.5. Допускается разработка дистанционного курса индивидуально педагогом и в соавторстве.

3.7. Дистанционный курс рассматривается на Методическом совете школы и заседании Педагогического совета.

4. Контроль за реализацией дистанционных курсов

Контроль за реализацией дистанционных курсов осуществляется учителями-предметниками, авторами курсов, и администрацией образовательной организации.